# VMBO

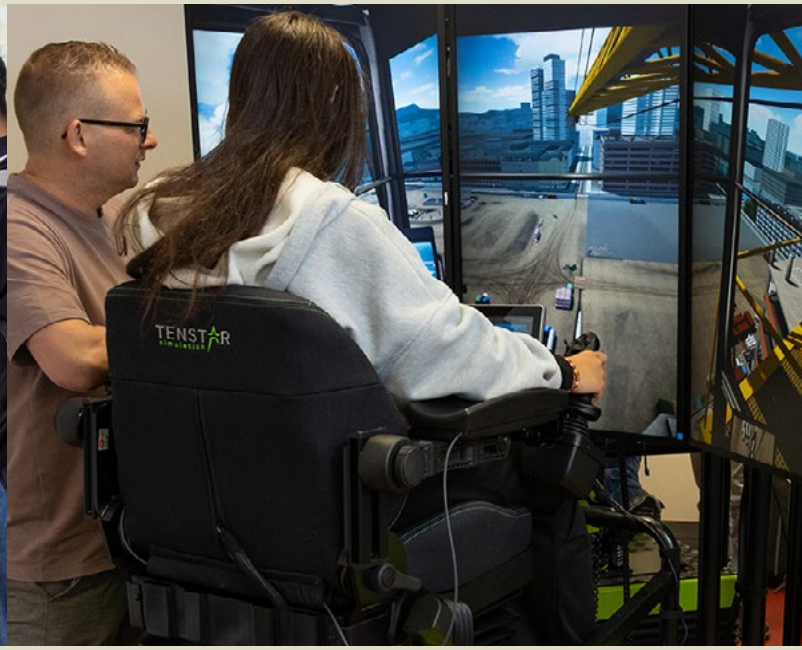
## SCHOOLGIDS
## 2026 - 2027

stc.nl/vmbo

AANDACHT

ZELFSTANDIGHEID

VERBONDENHEID




VAKMANSCHAP

TROTS

STC

# INHOUD


**VOORWOORD** **5**

**DE SCHOOL** **6**
- Onze kernwaarden 6
- De locaties 7

**ONDERWIJSTIJD** **8**
- Lestijden 8
- Magister en het rooster 8
- Schoolvakanties, feestdagen en studiedagen 8
- Lessentabel 9
- Het beleid voor lesuitval 10

**HET ONDERWIJS** **11**
- De onderwijsvisie van het vmbo van STC 11
- De onderbouw 11
- De bovenbouw 13
  - Rijn, kust- en binnenvaart route 16
  - De geïntegreerde leerroute 17
  - Stage 17
  - Looporiëntatie- en Begeleiding (LOB) 17
- MOL gesprekken 18
- Naschoolse activiteiten 18

**ONDERSTEUNING** **19**
- Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden 20
- Omgaan met verschillen in leren 24
- Ondersteuning en deskundigheid in de school 25
- Inspraak leerlingen 26

**VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** **27**
- Intentieverklaring 28
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 30

**LEERLING- EN OUDERPARTICIPATIE** **31**
- Leerlingenraad en leerlingarena 31
- Ouderraad 31

**HET VERZUIMBELEID** **32**

**BURGERSCHAP** **33**

**KWALITEITSSTELSEL** **34**
- De doelen van het onderwijs 2026-2027 35
- Onderwijsresultaten 2025-2026 35
- Slagingspercentage 2025-2026 35

**FINANCIËLE BIJDRAGE** **36**
- Schoolboeken 36

**RECHTEN EN PLICHTEN** **37**
- Klachten 37
- Privacy en gegevensbescherming 37

**CONTACTGEGEVENS** **38**
- Contact locatie Lloydstraat 38
- Contact locatie Waalhaven 39


*Onder voorbehoud van goedkeuring door de Ondernemingsraad van Stichting STC-Group.*

# WE ONDERSCHEIDEN ONS IN HET BREDE LESAANBOD

# VOORWOORD

Beste ouder(s), verzorger(s) en leerlingen,

Voor u ligt de schoolgids van het vmbo van STC voor schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u informatie over de organisatie van onze school, ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de belangrijkste afspraken en regels binnen het vmbo van STC.

Het vmbo van STC is een kleinschalige school met twee locaties in Rotterdam. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren in een veilige, inspirerende en gestructureerde omgeving. Daarbij werken we met heldere afspraken, persoonlijke aandacht en een goede samenwerking tussen school, leerling en thuis.

Goed contact met ouders en verzorgers vinden wij belangrijk. Door samen op te trekken in de ontwikkeling van de leerling kunnen we tijdig ondersteunen, bijsturen en successen delen. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect voor elkaar staan daarbij centraal.

Heeft u vragen naar aanleiding van deze schoolgids, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. De belangrijkste contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids en op de website **stc.nl/vmbo**.

Wij wensen alle leerlingen en ouders een prettig en succesvol schooljaar toe!

*Met vriendelijke groet,*

*Namens het onderwijsteam,*
*Peter Wubben*
*Directeur vmbo*

# DE SCHOOL

**Het vmbo van STC is een kleinschalige, openbare vmbo-school met ongeveer 500 leerlingen, verdeeld over twee locaties in Rotterdam. Het vmbo is een onderdeel van STC, de grootste opleider van Nederland op het gebied van scheepvaart, transport en logistiek. Het vmbo van STC is de enige school in Rotterdam en wijde omgeving waar het eindexamenprofiel Maritiem en Techniek (MaT) aangeboden wordt.**

## ONZE KERNWAARDEN

**Trots! -** Wat bij het vmbo van STC bovenaan staat is het woord trots. Trots op onze leerlingen, trots op de vakken die we ze mogen geven, trots op de middelen waarmee we werken en trots op de manier hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en hun plek vinden op een vervolgopleiding, of al aan de slag gaan in de praktijk.

**Aandacht -** Alles wat je aandacht geeft groeit. Positieve aandacht zorgt voor een snelle ontwikkeling en geeft zekerheid en vertrouwen om verder te kunnen groeien. Bij het vmbo van STC krijgen leerlingen, door de kleinschaligheid, de individuele aandacht en de waardering die zij nodig hebben om hun eigen talenten te ontdekken. We creëren een veilige omgeving waar ze waar ze worden gezien en zichzelf kunnen zijn.

**Verbondenheid -** Naast trots de meest onderscheidende kernwaarden van het vmbo van STC. De school is niet alleen door de omgeving en de twee locaties verbonden maar ook door alle overlappende vakrichtingen en 'niveaus'. Daarnaast ontstaat er verbondenheid door de vriendschappen, de samenwerking tussen leerling, docent en ouders maar ook door de verbondenheid met de vervolgopleidingen en bedrijven.

**Zelfstandigheid -** In deze snel veranderende wereld staat iedere nieuwe generatie voor nieuwe uitdagingen. Om zich staande te kunnen houden in deze wereld is het belangrijk om zelfstandig op eigen benen te kunnen staan. Het vmbo van STC helpt ze vaardigheden te ontwikkelen waardoor ze 'stevig in de maatschappij kunnen staan' Nu en in de toekomst.

**Vakmanschap -** Door ons vakmanschap en de jarenlange ervaring is STC een belangrijke speler in de wereld van de haven en het vervoer. Onze docenten komen uit de maritieme wereld of hebben er jaren voor gewerkt en onze lijntjes met de grote bedrijven zijn kort. We nemen onze leerlingen aan de hand, laten ze kennis maken met diverse richtingen en ze met passie en enthousiasme de mogelijkheden van het vak zien.

## DE LOCATIES

**Locatie Waalhaven Z.z 16**
**3088 HH Rotterdam**
Sinds kort is onze school in Rotterdam Zuid gevestigd aan de Waalhaven Zz 16, in een nieuw en modern schoolgebouw dat gezamenlijk wordt gebruikt met het mbo van STC. Het vmbo beschikt hier over twee eigen verdiepingen, speciaal ingericht voor onze leerlingen. De locatie beschikt over moderne theorielokalen, mooie praktijklokalen en een ruime, luxe kantine. Daarmee bieden we leerlingen een prettige en inspirerende leeromgeving waarin theorie en praktijk goed samenkomen.

**Lloydstraat 300**
**3024 EA Rotterdam**
Ook locatie Lloydstraat, in Rotterdam Noord, is een modern en inspirerend schoolgebouw dat gezamenlijk wordt gebruikt met het mbo van STC. Het vmbo beschikt hier over twee eigen verdiepingen, een eigen kantine en eigen praktijklokalen. Ook hier bieden we onze leerlingen een prettige en inspirerende leeromgeving waarin theorie en praktijk goed samenkomen.

# ONDERWIJSTIJD

## LESTIJDEN

| Lesuur | Start | Einde |
|---|---|---|
| 1 Mentor (dagstart) | 08.30 uur | 09.00 uur |
| 2 | 09.00 uur | 09.50 uur |
| 3 | 09.50 uur | 10.40 uur |
| Pauze | 10.40 uur | 10.55 uur |
| 4 | 10.55 uur | 11.45 uur |
| 5 | 11.45 uur | 12.35 uur |
| Pauze | 12.35 uur | 13.05 uur |
| 6 | 13.05 uur | 13.55 uur |
| 7 | 13.55 uur | 14.45 uur |
| 8 Verdieping | 14.45 uur | 15.35 uur |
| 9 Verdieping | 15.35 uur | 16.15 uur |

## MAGISTER EN HET ROOSTER

Leerlingen en hun ouders kunnen het lesrooster inzien via Magister. In Magister worden ook de aanwezigheid en cijfers geregistreerd. Daarnaast dient Magister als communicatiemiddel waarmee belangrijke berichten worden gedeeld met leerlingen en ouders. Houd uw e-mail en Magister daarom altijd goed in de gaten.

Vanaf 14.45 uur ziet u staan verdieping. De verdiepingsuren zijn aangeboden en geplande onderwijstijd, houd er rekening mee dat we de leerlingen kunnen verplichten bij de verdiepingslessen aanwezig te zijn.

## SCHOOLVAKANTIES, FEESTDAGEN EN STUDIEDAGEN

### Schoolvakanties

**Zomervakantie:** 18 juli t/m 30 augustus 2026
**Herfstvakantie:** 17 oktober t/m 25 oktober 2026
**Kerstvakantie:** 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
**Voorjaarsvakantie:** 20 februari t/m 28 februari 2027
**Meivakantie:** 24 april t/m 9 mei 2027
**Zomervakantie:** 17 juli t/m 29 augustus 2027

### Feestdagen

**Goede Vrijdag:** 26 maart 2027
**Pasen (eerste en tweede paasdag):** 28 en 29 maart 2027
**Koningsdag:** 27 april 2027
**Bevrijdingsdag:** 5 mei 2027
**Hemelvaartsdag:** 6 mei 2027
**Pinksteren (eerste en tweede pinksterdag):** 16 en 17 mei 2027

### Studiedagen

Maandag 31 augustus 2026
Donderdag 29 oktober 2026
Vrijdag 18 december 2026
Donderdag 15 juli 2027

In totaal zijn er 5 studiedagen in schooljaar 2026-2027. De vijfde studiedag wordt op een later moment ingepland.

## LESSENTABEL

| Vmbo lessentabel 2026-2027 | | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 | | | Leerjaar 3 | | | Leerjaar 4 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODE | VAKKEN | Brugklas | BB | KB | GL | BB | KB | GL | BB | KB | GL |
| **NE** | Nederlands | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **EN** | Engels | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **WI** | Wiskunde | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **NASK** | Natuur- en scheikunde | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| **EC** | Economie | | | | 2 | | | 3 | | | 3 |
| **M&M** | Mens en Maatschappij (ak, gs, burgerschap) | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| **MA1** | Maatschappijleer 1 | | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| **CKV** | Kunstzinnige en culturele vorming | | Vreemde taal | | | Projectweek | | | | | |
| **VZ** | Verzorging | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| **BIO** | Biologie | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| **JMAT** | Junior Maritiem | 6 | 6 | 6 | 4 | | | | | | |
| **SMAT** | Maritiem en Techniek | | | | | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 6 |
| **LO** | Lichamelijke opvoeding | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **LO2** | Lichamelijke opvoeding 2 | | | | | | | 2 | | | 2 |
| **Verdieping** | Verdieping | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ME** | Mentoruur | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **LOB** | LOB | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ICT** | ICT | 1 | | | | | | | | | |
| | **Totaal lesuren per week** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **35** | **30** | **30** | **32** |
| | Lesweken | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 29 | 29 | 29 |
| | Totaal Klokuren per schooljaar | 1018 | 1018 | 1018 | 1018 | 1018 | 1018 | 1079 | 725 | 725 | 773 |
| | Landelijke Norm | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 700 | 700 | 700 |
| | Verschil | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 79 | 25 | 25 | 73 |
| | Projectweken | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | Verschil na correctie | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 159 | 105 | 105 | 153 |

Naast de reguliere lesweken organiseert het vmbo van STC twee keer per jaar een projectweek waarin burgerschaps- en culturele (CKV) thema's en een vreemde taal worden behandeld.

### Totaal geprogrammeerde onderwijstijd, inclusief projectweken, schooljaar 2026-2027:

| Leerjaar 1 | Leerjaar 2 | | | Leerjaar 3 | | | Leerjaar 4 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Brugklas | BB | KB | GL | BB | KB | GL | BB | KB | GL |
| 1098 uur | 1098 uur | 1098 uur | 1098 uur | 1098 uur | 1098 uur | 1159 uur | 805 uur | 805 uur | 853 uur |

# DE MEESTE COMMUNICATIE VINDT PLAATS VIA E-MAIL. HET IS DAN OOK VAN BELANG DAT OUDERS REGELMATIG HUN E-MAIL BEKIJKEN

## HET BELEID VOOR LESUITVAL

Het vmbo van STC streeft ernaar lesuitval zoveel mogelijk te beperken en de geplande onderwijstijd voor alle leerlingen te realiseren. Toch kan lesuitval soms voorkomen door onvoorziene omstandigheden, zoals ziekte van een docent, (langdurige) afwezigheid of personeelstekort. Ook geplande afwezigheid, bijvoorbeeld vanwege scholing of een bijzondere activiteiten, kan invloed hebben op het lesrooster.

Om lesuitval zoveel mogelijk te beperken, neemt de school verschillende maatregelen. Zo worden ziekmeldingen van docenten vóór 7.00 uur doorgegeven, zodat tijdig passende roosterwijzigingen kunnen worden gemaakt. De roostermaker doet er dagelijks alles aan om tussenuren bij onverwachte uitval zoveel mogelijk te voorkomen. Wanneer vervanging mogelijk is, wordt een les overgenomen door een andere docent of onderwijsassistent. Als dit niet mogelijk is, kunnen leerlingen zelfstandig werken aan hun huiswerk.

Voor de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde maken docenten wekelijks een werktaak aan in NUMO. Hierdoor kunnen leerlingen zelfstandig aan de leerstof blijven werken, ook wanneer een les door een andere docent wordt verzorgd of een docent onverwacht afwezig is.

Ook in de jaarplanning houdt de school rekening met het beperken van lesuitval. Voor de bovenbouw worden toetsweken georganiseerd. Excursies en andere activiteiten vinden waar mogelijk plaats binnen projectweken. Daarnaast werkt de school met een vaste vergadermiddag voor docenten, zodat lessen op andere dagen zoveel mogelijk doorgang kunnen vinden.

Bij langdurige afwezigheid van een docent zoekt de school zo snel mogelijk naar een passende oplossing, zodat de continuïteit van het onderwijs behouden blijft.

De schoolleiding volgt gedurende het schooljaar de gerealiseerde onderwijstijd nauwlettend. Wanneer nodig worden tijdig maatregelen genomen om ervoor te zorgen dat leerlingen voldoende onderwijs krijgen aangeboden en de leerstof goed kunnen beheersen.

# HET ONDERWIJS

## DE ONDERWIJSVISIE VAN HET VMBO VAN STC

Met hoge verwachtingen werken we (STC, leerlingen en ouders) samen aan verbinding en zelfstandigheid. Wij leren onze leerlingen weloverwogen keuzes te maken op weg naar een succesvolle toekomst waar we allemaal trots op kunnen zijn. Dat doen we door leerlingen in een veilig en gestructureerd leerklimaat en een kansrijke leeromgeving voor te bereiden op de maatschappij en de prachtige beroepspraktijk in de maritieme en technische sector waarbij we ruimte faciliteren voor persoonlijke ontwikkeling en talenten.

## DE ONDERBOUW

### Leerjaar 1

In leerjaar 1 staat ontdekken, ontwikkelen en kennismaken centraal. Binnen onze brede brugklas bieden wij leerlingen een veilige en geleidelijke overgang van de basisschool naar het vmbo. Door persoonlijke begeleiding en onderwijs op maat krijgt iedere leerling de kans om talenten en kwaliteiten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Aan het einde van leerjaar 1 bepalen wij welk niveau het beste aansluit bij de ontwikkeling van de leerling: basis (bb), kader (kb) of gemengde leerweg (gl).

# WE WILLEN DAT LEERLINGEN NA VIER JAAR TROTS DE DEUR UITLOPEN

Naast de aandacht voor leren vinden wij sociale ontwikkeling en welzijn belangrijk. Het vak lichamelijke opvoeding speelt daarin een belangrijke rol. Daarom krijgen leerlingen in leerjaar 1 vier lesuren lichamelijke opvoeding per week.

Daarnaast bieden wij in de vakken Mens en Maatschappij, biologie en Nederlands een vakoverstijgend burgerschap programma aan.

### Het vakkenpakket in leerjaar 1:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Mens en Maatschappij
- Verzorging (koken)
- Biologie
- Junior Maritiem en Techniek
- Lichamelijke opvoeding
- Mentoruur
- ICT
- Verdieping

## Leerjaar 2

In leerjaar 2 bouwen leerlingen verder aan de kennis en vaardigheden die zij in de brugklas hebben ontwikkeld. Daarnaast staat leerjaar 2 in het teken van de voorbereiding op de bovenbouw. Leerlingen verdiepen zich verder in verschillende vakgebieden en maken kennis met het profiel Maritiem en Techniek. Ook wordt gewerkt aan zelfstandigheid, leervaardigheden en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen goed voorbereid zijn op de volgende fase van hun schoolloopbaan. Naast de theoretische vakken blijven praktijkgericht leren, persoonlijke begeleiding en sociale ontwikkeling een belangrijke plaats innemen binnen het onderwijsprogramma.

### Het vakkenpakket in leerjaar 2:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Natuur- en scheikunde
- Economie (alleen gl)
- Mens en Maatschappij
- Verzorging
- Biologie
- Junior Maritiem en Techniek
- Lichamelijke opvoeding
- Mentoruur
- Loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB)
- Verdieping

## DE BOVENBOUW

### Leerjaar 3

Leerjaar 3 is een belangrijk leerjaar waarin de leerlingen niet alleen starten in de bovenbouw, maar ook al gericht toewerken naar het examen. De examenvakken maatschappijleer en CKV worden dit schooljaar al afgerond en tellen mee voor het eindexamen in leerjaar 4. Hiermee zetten de leerlingen een belangrijke stap richting het behalen van hun diploma.

Daarnaast volgen de leerlingen het profiel Maritiem en Techniek. Binnen dit profiel maken zij op een praktische en uitdagende manier kennis met technische en maritieme vaardigheden en werkzaamheden. Theorie en praktijk worden hierbij gecombineerd, zodat leerlingen zich goed kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs. Het profiel Maritiem en Techniek wordt afgesloten met de Proeve van Bekwaamheid (PvB). PvB 1 en PvB 2 vinden plaats in leerjaar 3. De Proeve van Bekwaamheid is een belangrijk onderdeel van het eindexamen.

In leerjaar 3 volgen de leerlingen voor het eerst twee keuzevakken. De keuzevakken tellen ook mee voor het eindexamen vmbo.

**De keuzevakken waar de leerlingen dit schooljaar uit kunnen kiezen zijn:**

- Dienstverlening in de haven
- Stuwadoor en vorkheftruck
- Meubelmaken
- Expediteur, douane en luchtvaart
- Conserveren van maritieme systemen
- Scheepsconstructie en ontwerp
- Ladingadministratie in de haven
- Op- en overslag in de haven
- Wonen en design
- De bijzondere keuken
- Wonen en Design
- Electrotechniek
- Robotica
- Plaat- en constructiewerk
- Fietstechniek
- Slimme technologie

In leerjaar 3 wordt een groter beroep gedaan op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Docenten en mentoren begeleiden leerlingen intensief bij hun voorbereiding op de examens en de keuzes voor hun verdere toekomst.

**Het vakkenpakket in leerjaar 3:**

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Natuur- en scheikunde
- Economie (alleen gl)
- Maatschappijleer
- CKV (in projectvorm)
- Senior Maritiem en Techniek
- Lichamelijke opvoeding
- Lichamelijke opvoeding 2 (alleen gl)
- Mentoruur
- LOB
- Verdieping

## Leerjaar 4

Leerjaar 4 staat volledig in het teken van het afronden van de vmbo-opleiding en het behalen van het diploma. Leerlingen ronden het schoolexamen, zoals opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), af en werken toe naar het centraal examen. Gedurende het schooljaar worden de schoolexamens afgenomen tijdens de toetsweken. De schoolexamens zijn belangrijke examens en vormen samen met het centraal examen het eindresultaat voor het diploma.

# IN KLAS 3 EN 4 LOPEN ONZE LEERLINGEN EEN BEROEPS-STAGE. DIT IS EEN STAGE VAN TWEE WEKEN

Daarnaast volgen de leerlingen in leerjaar 4 de laatste twee keuzevakken en maken zij de laatste twee PvB's.

In leerjaar 4 is er extra aandacht voor loop-baanoriëntatie en begeleiding (LOB), waarbij de leerlingen ondersteund worden bij het maken van een passende studiekeuze voor het mbo en hun verdere ontwikkeling.

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en een goede voorbereiding op het examen én het vervolgonderwijs staan in leerjaar 4 centraal. Uiteraard worden leerlingen hierbij begeleid door hun docenten en mentor, zodat zij met vertrouwen hun diploma en toekomst tege-moet kunnen gaan.

### Het vakkenpakket in leerjaar 4:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Natuur- en scheikunde
- Economie (alleen gl)
- Maatschappijleer
- Profielwerkstuk (alleen gl)
- Senior Maritiem en Techniek
- Lichamelijke opvoeding
- Lichamelijke opvoeding 2 (alleen gl)
- Mentoruur
- LOB
- Verdieping

### De keuzevakken in leerjaar 4 zijn:

- Dienstverlening in de haven
- Stuwadoor en vorkheftruck
- Meubelmaken
- Expediteur, douane en luchtvaart
- Conserveren van maritieme systemen
- Scheepsconstructie en ontwerp
- Ladingadministratie in de haven
- Op- en overslag in de haven
- Wonen en design
- De bijzondere keuken
- Wonen en Design
- Electrotechniek
- Robotica
- Plaat- en constructiewerk
- Fietstechniek
- Slimme technologie

## Rijn, kust- en binnenvaart route

Vanaf het 3e leerjaar biedt het vmbo van STC een unieke Rijn, Kust- en Binnenvaart (RKB) route aan. Leerlingen die kiezen voor de RKB-route halen niet alleen een vmbo-diploma, maar ook hun startkwalificatie Matroos. De RKB-route sluit naadloos aan op de mbo-opleidingen van STC. Leerlingen die kiezen voor de RKB-route gaan regelmatig op vaarweek en doen tijdens hun vmbo-opleiding waardevolle praktijkervaring op. De volgende keuzevakken zijn onderdeel van de RKB-route:

- Ladingbehandeling aan boord
- Navigatie
- Scheepskennis
- Werken en leven aan boord

## De geïntegreerde leerroute

In samenwerking met het mbo van STC, biedt het vmbo een nieuwe kansrijke route aan: de geïntegreerde leerroute. Deze route is speciaal ontwikkeld voor leerlingen die praktisch zijn ingesteld en graag zo snel mogelijk aan de slag willen in de maritieme wereld.

In deze leerroute volgen leerlingen een geïntegreerd onderwijsprogramma waarin vmbo- en mbo-onderdelen naadloos in elkaar overlopen. In plaats van eerst een vmbo-diploma te halen, werken de leerlingen gedurende vijf jaar rechtstreeks toe naar een mbo-diploma niveau 2 voor de opleiding Matroos.

Deze leerroute is aantrekkelijk voor leerlingen die:

- Houden van praktijkgericht leren;
- Zich willen voorbereiden op een loopbaan in de haven of binnenvaart;
- Baat hebben bij een leeromgeving die minder klassikaal is en meer gericht op praktijkervaring;
- De geïntegreerde leerroute biedt leerlingen een stevig fundament voor hun toekomst in de maritieme sector.

## Stage

In leerjaar 3 en 4 lopen onze leerlingen een beroepsstage. De beroepsstage is een stage van totaal twee weken. De stage maakt onderdeel uit van het reguliere lesprogramma en vindt plaats tijdens schooltijd. In de weken voorafgaand aan de stage worden de leerlingen klassikaal voorbereid, zodat zij goed weten wat er van hen wordt verwacht.

De beroepsstage is een belangrijk onderdeel van het leerproces en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Daarom wordt van leerlingen verwacht dat zij zelf initiatief nemen, bijvoorbeeld bij het zoeken van een stageplek en het leggen van contact met een stagebedrijf. Uiteraard worden zij hierbij ondersteund en begeleid door onze docenten.

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen in zowel leerjaar 3 als leerjaar 4 stagelopen bij een bedrijf in de maritieme en/of technische sector.

## Looporiëntatie- en Begeleiding (LOB)

In leerjaar 3 en 4 is er extra aandacht voor loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB). Met het LOB-programma helpen we leerlingen hun talenten en interesses te ontdekken en een passende vervolgopleiding of misschien zelfs al beroepskeuze te maken. Uw betrokkenheid als ouder/verzorger is hierbij onmisbaar.

In het LOB-lesuur worden leerlingen wekelijks begeleid door hun LOB-docent. Daarnaast organiseert het vmbo van STC voor leerlingen uit leerjaar 4 een excursie naar het haventerrein van Portlantis, waar leerlingen met eigen ogen kunnen zien hoe de maritiem technische sector er in de praktijk uitziet.

Op 19 november 2026 organiseert STC een open avond voor alle leerlingen van leerjaar 3 en leerjaar 4 én hun ouders. Tijdens deze open avond maakt u en uw zoon/ dochter kennis met de mbo-opleidingen van STC en de wereld aan mogelijkheden.

## MOL GESPREKKEN

In alle leerjaren worden MOL-gesprekken gevoerd. MOL staat voor mentor, ouder, leerling. Tijdens dit driehoekgesprek neemt de leerling de leiding. We bespreken de resultaten, het eventuele verzuim en het welbevinden. Na elke periode wordt u uitgenodigd voor een MOL-gesprek.

## NASCHOOLSE ACTIVITEITEN

Samen met de organisatie 'Jouw Toekomst Nu' organiseren we elke week verschillende naschoolse activiteiten waarin leerlingen:

- Hun talenten ontdekken en ontwikkelen;
- Werken aan zelfvertrouwen en sociale vaardigheden;
- Kennismaken met nieuwe interesses;
- Op een positieve manier hun vrije tijd besteden.

Het programma sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en bij de doelstellingen van de school met betrekking tot burgerschap, cultuur gezondheid en oriëntatie op de samenleving.

Met de naschoolse activiteiten verbinden wij onderwijs aan de wereld buiten de school. Door samen te werken met externe partners en professionals halen wij expertise, praktijkervaring en inspiratie de school in. Zo wordt de school een plek waar leren, ontmoeten en ontwikkelen samenkomen, ook na schooltijd.

# ONDERSTEUNING

Onze school hoort bij samenwerkingsverband passend onderwijs Koers VO. In dit samenwerkingsverband zorgen we met elkaar voor passend onderwijs voor alle leerlingen uit de regio Rotterdam.

**Een sterke basis: basisondersteuning**
Binnen Koers VO hebben we afspraken gemaakt over ondersteuning. Deze afspraken kun je teruglezen in het Ondersteuningsplan Koers VO (blz 17). Alle scholen bieden een sterke basis. Dit betekent: goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarnaast houden alle scholen zich aan zeven basisafspraken.

1. **De school heeft heldere toelatingscriteria**
   Voor ouders/verzorgers is het belangrijk om te weten op welke school hun kind terecht kan en hoe de aanmelding daar werkt. Omdat elke school anders is, beschrijft elke school duidelijk hoe de toelating werkt. Bij de overstap van de basisschool naar de middelbare school werken scholen in de onze regio met de afspraken van De OverstapRoute.

2. **De school volgt de ontwikkeling van elke leerling**
   Op elke school overlegt de mentor met de docenten over de ontwikkeling van leerlingen, bijvoorbeeld tijdens leerlingbespreking. Dit is een gesprek tussen mentoren en coördinatoren waarin de aanwezigheid, resultaten en het welbevinden van leerlingen worden besproken.

   De ontwikkeling en vorderingen leggen de scholen vast in het leerlingvolgsysteem.

   Ook praat de mentor met de leerling zelf en met de ouders over hoe het gaat op school. Dit doet STC in de MOL gesprekken (mentor-ouder-leerling). Op deze manier merkt de school op tijd dat er iets extra's nodig is voor een leerling of dat iets niet goed gaat.

3. **De school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling**
   School zorgt voor een veilige leeromgeving en werkt eraan om elke leerling zich thuis te laten voelen op school, zodat iedereen kan leren en ontwikkelen.

4. **De school zorgt ervoor dat elke leerling een mentor/coach heeft**
   Elke school zorgt voor een mentor voor elke leerling. Dit is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen. De mentor geeft meestal een vakles én een mentorles aan de mentorklas.

5. **De school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**
   School is een belangrijke plek waar leerlingen kunnen oefenen en leren omgaan met anderen. Daarom besteedt elke school hier aandacht aan, bijvoorbeeld tijdens de mentorles en projectweken.

6. **De school betrekt leerlingen bij elkaar en bij de school**
   Leerlingen vormen -samen met de medewerkers- een maatschappij in het klein. Hoe meer zij zich betrokken voelen bij elkaar en bij de school, hoe beter het klimaat om te kunnen leren. Zo bestaat er ook een leerlingenraad.

7. **De school betrekt ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**
   School en ouders hebben verschillende verantwoordelijkheden én een gezamenlijk doel: zorgen dat de leerling/hun kind zich goed kan ontwikkelen en zich prettig voelt. Hiervoor is een open contact tussen school en ouders belangrijk.

## Basisplus- en extra ondersteuning

Naast deze basisafspraken, biedt elke school meer ondersteuning. Sommige leerlingen hebben namelijk iets extra's nodig om zich te kunnen ontwikkelen. De afspraak is dat élke school zorgvuldig bekijkt wat de onderwijsbehoefte van een leerling is en vervolgens – als dat nodig is - met leerling en ouders afstemt hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig is. Welke ondersteuning op onze school aanwezig is, staat in deze schoolgids en in ons schoolprofiel. Dit schoolprofiel is te lezen op de website van Koers VO. **Klik hier** voor het schoolprofiel van de locatie Waalhaven en **klik hier** voor het schoolprofiel van de locatie Lloydstraat. Op de website **koersvo.schoolprofielen.nl** staan de profielen van álle scholen in onze regio.

# WERKEN AAN SOCIALE VAARDIGHEDEN, VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

## Schoolregels

STC kent 5 kernwaarden: **Trots!**, **aandacht**, **verbondenheid**, **zelfstandigheid** en **vakmanschap** en werkt met de volgende regels:

- We zijn respectvol en beleefd naar elkaar.
- We luisteren naar elkaar.
- We praten met elkaar en laten elkaar uitpraten.
- We zijn voorzichtig met elkaars eigendommen.

### In de school

- We dragen gepaste kleding binnen de school.
- Capuchon/pet/muts/hoed zijn af in de gehele school.
- In de school praten we rustig zonder geschreeuw.
- Er wordt niet gefotografeerd en gefilmd.

### In de klas

- Voor je de les binnenkomt, heb je de juiste schoolspullen bij je.
- Bezoek het toilet voordat de les begint, want tijdens de les is een toiletbezoek niet mogelijk.
- Je gaat altijd alleen naar het toilet.
- Je jas is uit voordat je het lokaal binnenkomt.
- Je bent op tijd in de les en je komt rustig binnen.
- Je telefoon berg je op voordat de les begint.
- Je tas staat op de grond.
- Je airpods heb je opgeborgen in je kluisje, tas of jas.
- Je telefoon zit in de telefoontas. Je telefoon wordt alleen in de les gebruikt als dit is toegestaan door de docent.

### In de pauze

- In de pauze gaan we naar de kantine of naar buiten.
- Eten en drinken mag alleen in de kantine. Op andere plekken in de school wordt er niet gegeten of gedronken.
- Je ruimt na het eten je afval op.

# IEDERE KLAS HEEFT EEN MENTOR. DEZE IS HET EERSTE AANSPREEKPUNT VOOR LEERLINGEN EN OUDERS

## De mentor

Elke leerling heeft met zijn klas een mentor. Meerdere keren per week start je de dag met een klassikale dagstart samen met je mentor. Daarnaast heeft de mentor in zijn taaktoedeling ook tijd voor het overleg met leerlingen en ouders/verzorgers. De mentor wordt waar nodig ondersteund door het Begeleidingsteam dat bij specifieke problematiek intensieve begeleiding, hulp en ondersteuning kan aanbieden en/of kan doorverwijzen.

De mentor verricht de volgende taken vanuit het mentoraat:

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan daar waar nodig
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten met ouders/verzorgers

## De dagstart

Van maandag tot en met donderdag starten alle leerlingen de schooldag met een klassikale dagstart samen met hun mentor. Dit noemen we ook wel het mentoruur. De dagstart is een vast moment waarop de mentor en leerlingen de dag gezamenlijk starten. Tijdens dit moment worden mentorzaken en actuele onderwerpen besproken en doet de mentor een check op huiswerk, schoolboeken en schoolspullen. Zo weet iedereen wat er speelt en kan iedereen goed voorbereid aan de schooldag beginnen.

## De verdiepingsuren

Tijdens de verdiepingsuren is er ruimte voor extra ondersteuning en activiteiten, zoals bijlessen, Numo-weektaken, huiswerkbegeleiding, sport en bewegen en naschoolse activiteiten.
Tijdens de dagstart bespreekt de mentor met de klas welke leerling aan welk verdiepingsuur deelneemt. De verdiepingsuren vinden altijd plaats tijdens het 8e en 9e lesuur.

De leerlingen nemen op de volgende dagen deel aan de verdiepingsuren:
**Maandag:** leerjaar 1 en 2
**Dinsdag:** leerjaar 3
**Woensdag:** leerjaar 4

## Het begeleidingsteam

Het begeleidingsteam bestaat uit begeleiders die de leerlingen uitgebreidere en - indien nodig - intensievere ondersteuning kunnen bieden dan de mentor. Het team biedt begeleiding die gericht is op belemmerende

factoren die behoorlijk wat invloed kunnen hebben schoolprestaties of in de omgang met anderen. Hierbij kan worden gedacht aan de volgende zaken:

- **Omstandigheden op school.** Bijvoorbeeld bij twijfels over de schoolkeuze, als er sprake is van veel verzuim, als de leerling moeite heeft om het werk goed te organiseren, maar ook als er gepest wordt.
- **Omstandigheden thuis.** Dat kunnen financiële problemen zijn, moeilijkheden in de relatie met ouders of partner, maar ook zaken als rouw.
- **Oorzaken die te maken hebben met aanleg en ontwikkeling.** Bijvoorbeeld bij een diagnose zoals dyslexie, dyscalculie, autisme of ADHD. Door een gesprek met een begeleider helpen we een leerling (beter) te begrijpen wat zo'n diagnose betekent, of er worden afspraken gemaakt over bijvoorbeeld de inzet van extra hulpmiddelen. Ook bespreken we wat een leerling zelf kan doen om de opleiding tot een succes te maken. Als er nog geen diagnose is gesteld, maar er is wel een vermoeden dat er extra ondersteuning nodig is, kan de begeleider helpen bij het onderzoeksproces. Er zijn natuurlijk veel meer onderwerpen die kunnen spelen.

## Externe partners

Naast het begeleidingsteam, dat altijd verbonden is aan STC, zijn er ook vormen van begeleiding buiten school. Denk hierbij aan Leerplicht, de jeugdverpleegkundige maar ook aan het wijkteam, een psycholoog, Jeugdzorg of de politie. Als een leerling hiervoor in aanmerking komt zal de begeleider de leerling ondersteunen.

## Pestpreventie

De antipestcoördinatoren zijn het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij pesterijen op school. Zij wijzen de weg naar oplossingen en houden contact totdat het pesten stopt. Daarnaast zijn preventie, monitoren en het aanscherpen van het schoolveiligheidsbeleid taken van de antipestcoördinatoren.

Wij hebben drie anti-pestcoördinatoren aangesteld. Op de locatie Waalhaven is dat meneer Kamies, **s.j.kamies@stc-r.nl** en mevrouw De Graav, **m.g.degraav@stc-r.nl**. Op de Lloydstraat is het meneer Hoogvliet, **p.a.p.c.hoogvliet@stc-r.nl**.

## Vertrouwenspersoon

Soms zijn er problemen waarover leerlingen moeilijk kunnen spreken. Dan is het prettig te weten dat er iemand is met wie ze kunnen praten. De vertrouwenspersoon is er in de eerste plaats om te luisteren. Daarbij kan de vertrouwenspersoon samen met een leerling zoeken naar oplossingen of advies geven voor verdere hulp.

Leerlingen en ouders kunnen bij de interne vertrouwenspersoon terecht met problemen van vertrouwelijke aard, op het terrein van pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie en agressie. De inhoud van de gesprekken tussen leerlingen en de vertrouwenspersoon is strikt vertrouwelijk.

Binnen het vmbo van STC hebben wij twee vertrouwenspersonen; mevrouw Vink en mevrouw Zwijgers. Zij zijn te bereiken via het e-mailadres: **vertrouwenspersoon@stc-r.nl**. Onze vertrouwenspersonen ondersteunen, informeren en waar nodig verwijzen ze door naar personen binnen-of buiten de school. Ook ondersteunen en/of informeren zij bij te nemen stappen.

## Vertrouwensinspecteur

Bij het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap werken ook vertrouwenspersonen. Hier kunt u terecht om een klacht te melden op het gebied van seksuele intimidatie of misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen en discriminatie. De vertrouwenspersonen van het ministerie zijn op werkdagen van 9.00 tot 17.00 uur bereikbaar op 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief).

## OMGAAN MET VERSCHILLEN IN LEREN

Om de leskwaliteit te waarborgen en af te stemmen op verschillen in leren focust onze school zich op de volgende onderwerpen:

1. **Differentiatie in de klas:** docenten stemmen de instructies, begeleiding en opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de klas en van individuele leerlingen, zodat er gestreefd wordt naar een zo hoog mogelijke leeropbrengst in elke les. Waar nodig geven onze docenten bijlessen.

2. **Gebruik van het lesmodel en leerdoelen:** alle docenten maken in de les gebruik van een lesmodel en leerdoelen. Zo creëren we een herkenbare structuur voor de leerlingen in alle lessen.

3. **Pedagogisch klimaat:** in alle lessen wordt een zo optimaal mogelijk leerklimaat aangeboden, zodat alle leerlingen optimaal en in rust kunnen leren.

4. **Scholing en coaching:** wij willen een lerende school zijn, waarbij docenten zich verder ontwikkelen door feedback, gerichte scholing en intervisie.

### Huiswerk en leren leren

Op onze school wordt huiswerk zoveel mogelijk op school gemaakt. Tijdens de en verdiepingsuren wordt er aandacht geschonken aan het leren leren. Leerlingen krijgen ook tijdens de normale lessen tips van verschillende docenten over agendagebruik, planning, e.d. We gebruiken Magister om het huiswerk in te noteren (is ook inzichtelijk voor ouders) en er is de mogelijkheid voor leerlingen om gebruik te maken een studieplanner, die door de docent wordt aangeleverd in Magister.

## ONDERSTEUNING EN DESKUNDIGHEID IN DE SCHOOL

### De docenten

Leerlingen kunnen rekenen op betrokken docenten die oog hebben voor wie je bent én wat je nodig hebt. De docenten zorgen voor structuur en voorspelbaarheid met een vast lesmodel en passende leerdoelen. Er is persoonlijke aandacht: je wordt gestimuleerd om zelfstandig te leren en te groeien in zelfvertrouwen. De docenten zijn positief en bevlogen. Ze geloven in ontwikkeling door doen, proberen en leren van fouten. Je krijgt les van een divers team, waardoor er altijd iemand is bij wie jij je prettig voelt. Er is veel aandacht voor een veilige sfeer en goed contact: je wordt gehoord en gezien.

### Deskundigen in de school

Onze schoollocaties beschikken over de volgende deskundigen:

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- (Wijk)agent
- Medewerker van Bureau Halt
- Orthopedagoog
- Medewerkers JOZ jongerenwerk (locatie Lloydstraat)

### Ondersteuning van kwetsbare leerlingen

Tijdens het intakegesprek wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht en getoetst aan onze ondersteuningsmogelijkheden/kwaliteiten. We zijn voor het geven van kansen maar geven ook een realistisch beeld van onze mogelijkheden binnen ons onderwijsaanbod. Een leerling wordt altijd gekoppeld aan een mentor maar afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte ook aan iemand van het Begeleidingsteam.

De begeleiders van het begeleidingsteam bieden gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op sociaal-emotioneel, gedragsmatig of leergebied. Dit gebeurt in nauwe afstemming met de mentor, ouders en andere betrokkenen. De begeleider:

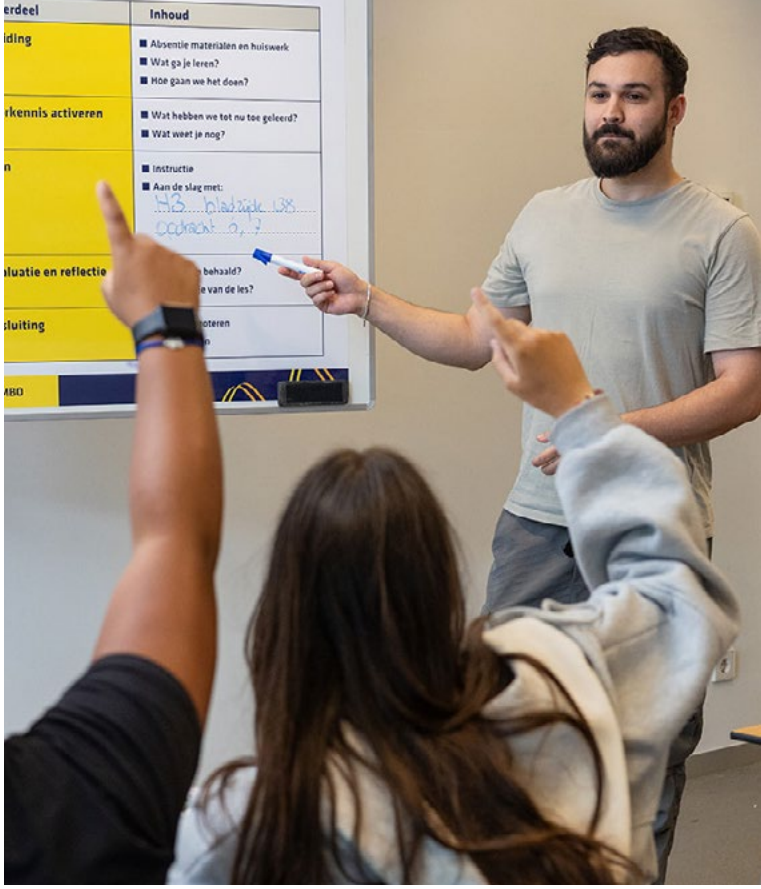
- Voert verdiepende gesprekken met de leerling over wat er speelt en wat nodig is;
- Stelt samen met de leerling en eventueel ouders doelen op voor de begeleiding;
- Biedt praktische handvatten, coaching, bijvoorbeeld op het gebied van plannen, weerbaarheid of sociale vaardigheden;
- Onderhoudt contact met externe hulpverleners indien nodig;
- Bewaakt samen met het team de voortgang en zorgt voor evaluatie van de geboden hulp.

Als school investeren wij intensief in rust en structuur, omdat wij geloven dat dit de basis vormt voor goed onderwijs en een veilige leeromgeving voor iedereen. Dit doen we onder andere door het consequent inzetten van ons lesmodel, waarmee we zorgen voor herkenbare opbouw, duidelijke verwachtingen

en vaste routines in elke les. Daarnaast hechten we veel waarde aan het naleven van de eerdergenoemde schoolregels. Dit geeft leerlingen structuur, houvast en duidelijkheid. De schoolregels zijn zichtbaar aanwezig in alle lokalen, zodat verwachtingen helder zijn en we samen zorgen voor een veilige en respectvolle leeromgeving.

Om onze leerlingen optimaal te begeleiden, maken wij bij ten minste de praktijkvakken gebruik van instructeurs in de klas. Zij bieden extra ondersteuning tijdens de lessen, waardoor er meer ruimte is voor persoonlijke aandacht en begeleiding. Hun aanwezigheid zorgt daarnaast voor rust en structuur, wat de veiligheid en het leerklimaat in de klas ten goede komt.

Tijdens de praktijklessen werken wij met blokuren van 100 minuten, verdeeld over twee lesdelen van elk 50 minuten. Dit biedt ruimte voor verdieping, afwisseling in werkvormen en het versterken van de leerrelatie. De overige lessen zijn 50 minuten.




## INSPRAAK LEERLINGEN

Het ondersteuningsaanbod van onze school is met alle leerlingen besproken in de mentorles. De leerlingen hebben hun ervaring en mening kunnen delen over de thema's Schoolregels, Sfeer & Veiligheid, Telefoon & gedrag, Hulp & Begeleiding. De resultaten zijn besproken in het teamoverleg en waar mogelijk verwerkt in het ondersteuningsaanbod.

**OP ONZE SCHOOL HEBBEN WE VOOR LEERLINGEN PASSENDE BEGELEIDING. DEZE SLUIT AAN BIJ DE PERSOONLIJKE ONTWIKKELING**

# VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Het vmbo van STC vindt het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig, welkom en prettig voelen op school. Een veilige school is een plek waar iedereen zichzelf kan zijn, respectvol met elkaar omgaat en met vertrouwen kan leren en werken.

Binnen de school besteden wij veel aandacht aan een goed schoolklimaat. Door de kleinschaligheid van de school kennen leerlingen en medewerkers elkaar goed en is er persoonlijke aandacht voor iedereen.

Pestgedrag, discriminatie, intimidatie en ander ongewenst gedrag worden serieus genomen. Samen zoeken we naar een passende oplossing voor alle betrokkenen.

Naast veiligheid in de school besteden wij ook veel aandacht aan sociale veiligheid online. Respectvol gedrag geldt zowel binnen als buiten de school.

## Enquête

Jaarlijks neemt de school een tevredenheidsenquête af onder leerlingen over onder andere sociale veiligheid. Leerlingen geven onze school een hoog cijfer voor veiligheid.

**Resultaten enquête schooljaar 2025-2026**

| | Locatie Lloydstraat | Locatie Waalhaven |
|---|---|---|
| **Welbevinden** | 7.1 | 7.7 |
| **Ervaren sociale en fysieke veiligheid** | 6.8 | 7.7 |
| **Aantasting van sociale en fysieke veiligheid** | 8.5 | 8.9 |
| **Sfeer** | 7.0 | 7.7 |

## INTENTIEVERKLARING

Het vmbo van STC streeft naar een schoolklimaat waarin iedereen zich volledig kan ontwikkelen. Voor leerlingen betekent dit dat zij optimaal kunnen leren in een veilige, aangename en gezellige omgeving. Voor docenten houdt het in dat zij goed onderwijs kunnen bieden. Voor ouders betekent dit actieve betrokkenheid. Voor iedereen geldt dat we elkaar met respect behandelen.

Een school is meer dan alleen een plek om te leren. Het is ook de plek waar je vrienden maakt en meedoet aan verschillende activiteiten. De opleiding die je volgt kan bepalend zijn voor het werk dat je later gaat doen. Je schooltijd legt dus een belangrijke basis voor je verdere leven. Daarom is het van belang dat je je op school goed voelt, plezier hebt en veel leert.

Dit kunnen we alleen samen bereiken: leerlingen, medewerkers en ouders. Daarom vragen wij alle leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers om in te stemmen met onze intentieverklaring. U ontvangt de intentieverklaring aan het begin van het schooljaar van de mentor.

Van jou als **leerling** verwacht de school dat je:

- Bijdraagt aan een fijne en veilige school voor iedereen,
- Je best doet om goed te leren,
- Meedoet aan de werkweken en de activiteiten buiten de les,
- Geen verbaal of fysiek geweld gebruikt,
- Iedereen als gelijkwaardig beschouwt, ongeacht religie, huidskleur, seksuele geaardheid, taal of kleding,
- Bijdraagt aan een opgeruimde en nette school,
- De consequenties aanvaardt als je verkeerde keuzes maakt.

Van alle **medewerkers** verwacht de school dat zij:

- Meewerken aan een fijne en veilige school voor iedereen,
- Zich inzetten voor kwalitatief goed onderwijs,
- Een veilige en leervriendelijke omgeving creëren,
- Alle leerlingen behandelen volgens de regels, zoals die in het leerlingenstatuut staan,
- De ouders/verzorgers op de hoogte houden van leerprestaties, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling,
- Tijdig reageren op vragen van ouders/verzorgers.

Van u als **ouder/verzorger** verwacht de school dat u:

- Meewerkt aan een fijne en veilige school voor iedereen,
- Het beleid van de school tegen ongewenst gedrag onderschrijft,
- Tijdig reageert op een telefoontje of brief van school,
- Gehoor geeft aan een uitnodiging voor een gesprek,
- Uw kind laat deelnemen aan werkweken en activiteiten buiten de les om,
- De school op de hoogte brengt van zaken die van invloed kunnen zijn op het welbevinden en/of de werkhouding van uw kind.

Bovenal verwachten we dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. We luisteren naar elkaar en geven elkaar de ruimte. Samen maken we van onze school een plek waar iedereen graag komt leren en werken.

## MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Binnen het vmbo van STC wordt gewerkt met de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan om alle vormen van huiselijk geweld te voorkomen of te stoppen. De meldcode verbetert de kwaliteit en stuurt aan op handelen van professionals bij signalen van huiselijk geweld. De stappen van de meldcode zijn wettelijk vastgelegd. Aan de hand van deze vijf stappen wordt er gekeken of er voldoende hulp kan worden ingezet of dat een melding bij Veilig Thuis moet plaatsvinden.

De stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:

- Breng signalen in kaart. De kindcheck is onderdeel van deze stap.
- Overleg met een collega. Raadpleeg eventueel Veilig Thuis: het advies- en meldpunt
- Huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Ga in gesprek met de betrokkene(n).
- Weeg het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Neem bij twijfel altijd contact op met Veilig Thuis.

In stap vijf nemen professionals een beslissing op basis van twee vragen:

1. **Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?**
   Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

2. **Is hulpverlenen of organiseren (ook) mogelijk?**
   Hulpverlenen is mogelijk als:

- De professional in staat is om passende hulp te bieden of te organiseren;
- De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp;
- De hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Is hulpverlenen op basis van een van deze punten niet mogelijk? Dan is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk. Binnen het vmbo van STC is er een functionaris aangesteld. Deze is opgeleid om de stappen van de Meldcode correct uit te voeren. Het vmbo van STC heeft tevens ook het Keurmerk huiselijk geweld en kindermishandeling mogen ontvangen.

# LEERLING- EN OUDERPARTICIPATIE

## LEERLINGENRAAD EN LEERLINGARENA

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit leerjaar 1 t/m 3. Minstens zes keer per jaar komt de leerlingenraad bij elkaar om te praten over roosters, veiligheid, kwaliteit van het onderwijs, activiteiten en excursies.

Daarnaast organiseert de school elk schooljaar minimaal 2x per schooljaar een leerlingarena.

Een leerlingarena is een gespreksvorm waarbij leerlingen centraal staan en hun ervaringen, meningen en ideeën delen over het onderwijs en de school. Tijdens een leerlingarena gaan leerlingen met elkaar in gesprek, onder begeleiding van een onafhankelijke gespreksleider. Medewerkers van de school zijn aanwezig als toehoorders en nemen een luisterende rol aan. Zij stellen geen vragen en reageren niet inhoudelijk, zodat de stem van de leerlingen volledig tot zijn recht komt.

Het doel van de leerlingarena is om eerlijke en waardevolle feedback van leerlingen op te halen over actuele thema's binnen de school. Door leerlingen een veilige ruimte te bieden waarin zij vrij kunnen spreken, krijgt de school inzicht in hoe beleid, regels en het schoolklimaat worden ervaren. Deze inzichten kunnen worden gebruikt om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen verder te verbeteren. Daarnaast zetten we de leerlingarena in om een impuls te geven aan de leerlingparticipatie bij ons op school.

## OUDERRAAD

Ongeveer zes keer per jaar overlegt de ouderraad met de schoolleiding over het beleid van de school. Bent u geïnteresseerd om deel te nemen aan de ouderraad? Stuur dan een e-mail naar meneer Wubben **p.a.c.wubben@stc-r.nl**.

**VIJF TOT ZES KEER PER JAAR IS ER OVERLEG MET DE OUDERRAAD. ZIJ DENKEN MEE OVER HET BELEID**

# HET VERZUIMBELEID

| Ongeoorloofd absent | |
|---|---|
| **Aantal uur ongeoorloofd verzuim** | **Actie** |
| 3 uur | Telefonisch contact tussen ouders en mentor. |
| 6 uur | Gesprek op school met ouders en mentor. Doel: afspraken maken. |
| 9 uur | Afspraak op school met ouders en leerlingcoördinator |
| 12 uur | Laatste herinnering van melding leerplicht. De leerling wordt aangemeld voor begeleiding. |
| 16 uur in een periode van 4 weken | Melding bij leerplicht. |

| Te laat komen | |
|---|---|
| **Aantal keer te laat** | **Actie** |
| 1x | Iedere keer dat de leerling te laat komt dient de leerling zich de volgende dag om 8.00 uur te melden op school. |
| 6x | Gesprek op school tussen ouders en mentor. |
| 12x | Melding bij leerplicht. |

| Ziekteverzuim | |
|---|---|
| **Aantal uren ziek** | **Actie** |
| 16 uur | Gesprek tussen ouders en mentor. |
| 25 uur | De leerling wordt aangemeld bij de schoolverpleegkundige om de belastbaarheid en de gezondheid van de leerling te onderzoeken. Op basis van dit gesprek kan de school ervoor kiezen om een MAZL-melding te maken bij leerplicht. |

| Verwijderd uit de les | |
|---|---|
| **Aantal keer verwijderd** | **Actie** |
| 1x | Bij elke verwijdering neemt de vakdocent telefonisch contact op met de ouders. |
| 3x | Afspraak op school tussen ouders, mentor en de leerling. |
| 6x | Gesprek op school tussen ouders, leerling en coördinator. |
| 9x | Tijdelijke uitsluiting en een gesprek op school tussen ouders, leerling en de schoolleiding. |

# BURGERSCHAP

Het vmbo van STC is een openbare school. Met ons burgerschapsprogramma ondersteunen we onze leerlingen bij het ontwikkelen van een rijkere kijk op verschillende meningen, maatschappelijke visies en de talloze kansen die de wereld biedt. Onze overtuiging is dat goed burgerschap niet alleen een aanvulling is op prestaties, maar ook een fundamentele bouwsteen vormt voor een bloeiende en inclusieve maatschappij. We willen leerlingen aanmoedigen om actief deel te nemen aan de maatschappij en ze het gevoel te geven iets te kunnen betekenen voor de samenleving, dat zij kunnen deelnemen, dat hun bijdrage ertoe doet en dat zij de samenleving mede vorm kunnen geven.

We geloven dat het begrip van de eigen identiteit de basis vormt, van waaruit je leert naar elkaar te luisteren, van elkaar kunt leren, je durven open te stellen voor nieuwe perspectieven en je eigen grenzen leert aangeven. De school is de plek waar leerlingen op een veilige manier hun sociale en maatschappelijke competenties kunnen ontwikkelen en waar de docenten voorbeeldgedrag laten zien als het gaat om respectvol omgaan met diversiteit. De school is een oefenplaats die leerlingen in staat stelt om te leren van fouten maken en zichzelf verder te ontwikkelen in een veilige setting. Dat maakt dat het zelfregulerend vermogen van onze leerlingen vergroot waardoor ze met meer zelfvertrouwen en trots kunnen participeren in de maatschappij.

Met de lessen Mens & Maatschappij, Maatschappijleer en verschillende projectweken gebaseerd op onze burgerschapskalender, geven wij in alle leerjaren invulling aan ons burgerschapsprogramma.

## Basisvaardigheden

Basisvaardigheden vormen de basis voor succes op school en daarbuiten. Daarom besteden wij hier binnen onze school veel aandacht aan. Een goede beheersing van taal, rekenen en andere essentiële vaardigheden helpt leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen en met vertrouwen deel te nemen aan de maatschappij.

Om leerlingen hierin zo goed mogelijk te ondersteunen, bieden wij extra lessen Nederlands en wiskunde aan. Daarnaast kunnen leerlingen gebruikmaken van taalondersteuningslessen en werken wij met het programma NUMO, waarmee gericht gewerkt wordt aan taal- en rekenvaardigheden op het eigen niveau van de leerling.

Aandacht voor basisvaardigheden beperkt zich niet tot één vak. Binnen alle vakken wordt bewust gewerkt aan taal, rekenen en begrijpend lezen.

# KWALITEITSSTELSEL

Op allerlei manieren verzamelen wij informatie over de kwaliteit van het onderwijs dat we bieden. Die informatie komt onder andere uit:

- De analyse van onze eindexamenresultaten
- De doorstroom van leerlingen naar een hoger leerjaar of opleiding (onderwijsresultaten)
- De enquêtes die we onder ouders en leerlingen afnemen over tevredenheid over de school en de kwaliteit van de lessen
- De leerlingarena's
- Gesprekken met leerlingen en de leerlingenraad
- Gesprekken met de ouderraad
- Evaluaties met Kwaliteitscholen
- Lesbezoeken
- Interne audits

## Inspectiebezoeken

Elke vier jaar onderzoekt de inspectie van het onderwijs de kwaliteit van het onderwijs op school. Op 20 november 2025 heeft de inspectie alle opleidingen op locatie Lloydstraat met een voldoende beoordeeld. Ook de locatie Waalhaven is op bijna alle onderzoeken met een voldoende beoordeeld. Het onderzoek op de locatie Waalhaven met betrekking tot de kaderopleiding loopt nog.

In schooljaar 2025-2026 heeft de school gewerkt aan de onderstaande doelen:

1. Het verbeteren van de onderwijsresultaten;
2. Het beter afstemmen van het onderwijs op de verschillende onderwijsbehoeftes van leerlingen;
3. Het versterken van de begeleidings-structuur bij leer- en taalachterstanden;
4. Het versterken van het aanbod voor burgerschap afgestemd op de leerlingpopulatie;
5. Het versterken van het didactisch klimaat en de leskwaliteit.

## Scholen op de kaart

Scholen op de kaart geeft een compleet beeld van de kwaliteit van de scholen in Rotterdam en omgeving. Ook onze scholen zijn te vinden op Scholen op de kaart. **scholenopdekaart.nl**

**EEN COMPLEET BEELD VAN DE SCHOOL VIND JE OP SCHOLEN OP DE KAART**

## DE DOELEN VAN HET ONDERWIJS 2026-2027

- Voldoen aan de wettelijke normen
- Onze leerlingen goed voorbereid naar het eindexamen brengen
- Alle leerlingen met goed gevolg het eindexamen laten afnemen
- Al onze leerlingen weerbaar, kritisch en autonoom als jongvolwassene in de maatschappij zetten, met zicht op een succesvolle studieloopbaan

## ONDERWIJSRESULTATEN 2025-2026

Het percentage leerlingen dat na schooljaar 2025-2026 doorstroomt naar een hoger leerjaar:

| | Onderbouw | Bovenbouw basis | Bovenbouw kader | Bovenbouw gl |
|---|---|---|---|---|
| **Waalhaven** | 97,0% | 89,7% | 90,9% | 97,0% |
| **Lloydstraat** | 93,2% | 93,3% | 92,7% | 80,1% |

## SLAGINGSPERCENTAGE 2025-2026

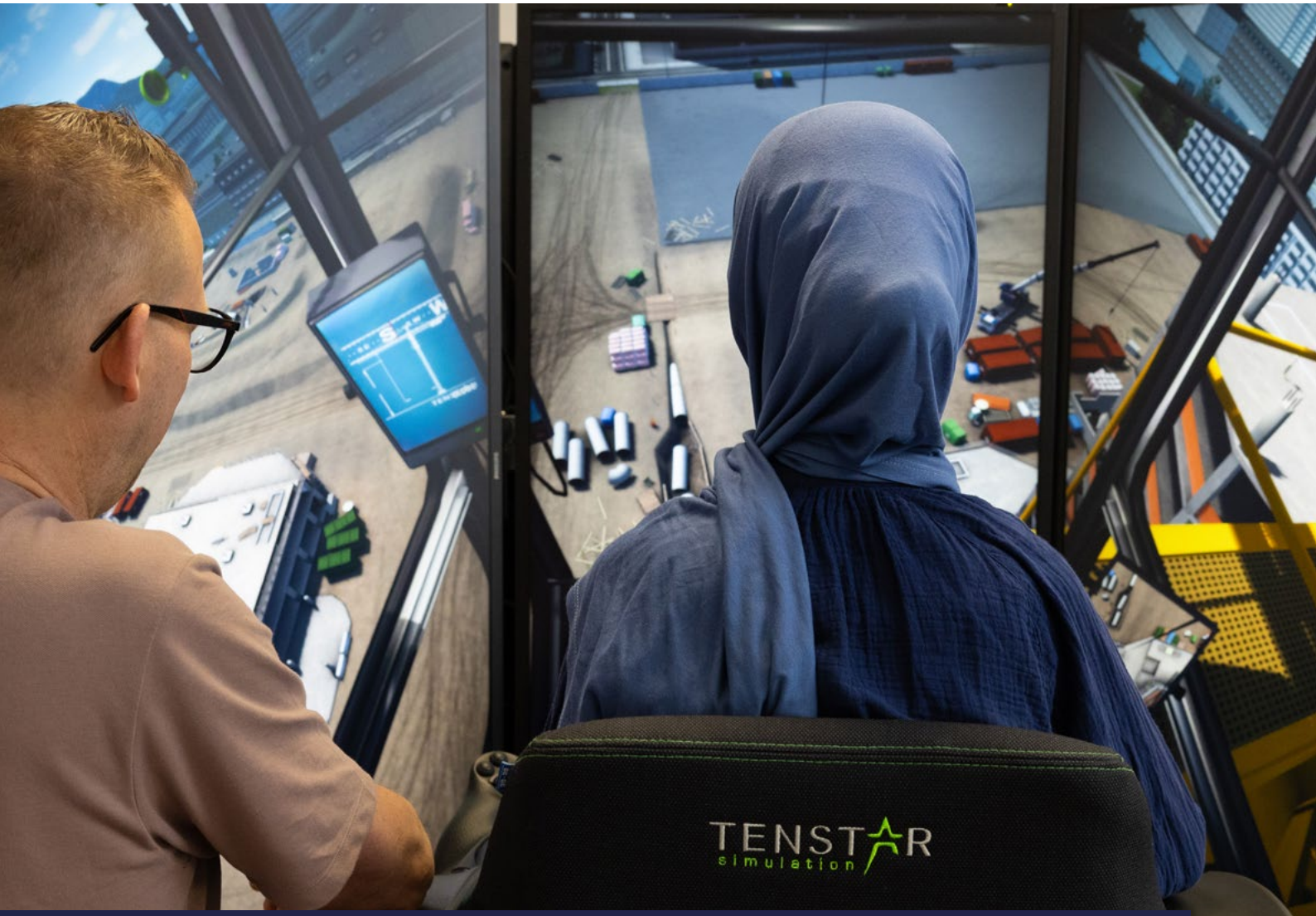
| | Basisberoeps-gerichte leerweg | Kaderberoeps-gerichte leerweg | Gemengde leerweg | Totaal |
|---|---|---|---|---|
| **Waalhaven** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Lloydstraat** | 93,3% | 100% | 80% | 94,2% |
| **Totaal** | 96,4% | 100% | 90,5% | 97,2% |

# FINANCIËLE BIJDRAGE

In Nederland is onderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Wij dekken hiermee de schoolkosten en vragen geen vrijwillige ouderbijdrage. Dit geldt voor alle leerjaren.

## SCHOOLBOEKEN

Ook in schooljaar 2026-2027 krijgt u geen rekening voor de (digitale) schoolboeken.




**WIJ DEKKEN DE SCHOOLKOSTEN EN VRAGEN GEEN VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGEN**

# RECHTEN EN PLICHTEN

De rechten en plichten van leerlingen, ouders en de school staan beschreven in het leerlingenstatuut. Het leerlingenstatuut is te vinden op de website: **stc.nl/vmbo**

## KLACHTEN

Heeft u een klacht? Dan is de eerste stap daarover in gesprek te gaan met de docent of mentor. Komt u er samen niet uit? Dan komen de coördinatoren en de schoolleiding in beeld. Mocht uw klacht daarna niet naar tevredenheid opgelost zijn, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van STC. Mocht er daarna overhoopt geen oplossing gevonden zijn, neem dan contact op met Stichting onderwijsgeschillen. De klachtenregeling van STC is te vinden op de website **stc.nl/vmbo**.

## PRIVACY EN GEGEVENSBESCHERMING

STC gaat zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en docenten. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de beschrijving daarvan in de leerlingadministratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal.

De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven (toestemming gegeven in pop-up Magister), tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

# CONTACTGEGEVENS

## Contactgegevens schoolleiding

**Directeur**
Peter Wubben **p.a.c.wubben@stc-r.nl**

**Onderwijsmanager locatie Lloydstraat**
Valerie Kaiser **v.c.kaiser@stc-r.nl**

**Onderwijsmanager locatie Waalhaven**
Burçin Kaya **b.kaya@stc-r.nl**

**Coördinator instroom en werving**
Remco de Goede **vmbo@stc-r.nl**
06 22 21 69 87

## Contactgegevens docenten

Leerlingen of ouders die een docent willen bereiken kunnen contact opnemen met het servicecentrum van de school of een e-mail sturen naar de betreffende docent. De e-mailadressen van de docenten worden gepubliceerd in het ouderportaal van Magister.

## CONTACT LOCATIE LLOYDSTRAAT

**Ziekmelden leerlingen (vanaf 8.00 uur)**
Via het ouderportaal in Magister of telefonisch
088 318 71 00

**Informatie, vragen, afspraken en verlof aanvragen**
Telefonisch met het servicecentrum
088 318 71 00.
Of per e-mail: **sc-vmbols@stc-r.nl**

**Examencommissie**
Per e-mail:
**examencommissie-vmbo@stc-r.nl**

Lloydstraat 300
3024 EA Rotterdam

**stc.nl/vmbo**

## CONTACT LOCATIE WAALHAVEN

### Ziekmelden leerlingen (vanaf 8.00 uur)

Via het ouderportaal in Magister of telefonisch
088 318 7030

### Informatie, vragen, afspraken en verlof aanvragen

Telefonisch met het servicecentrum
088 - 318 7030
Of per e-mail: **sc-vmbowh@stc-r.nl**

### Examencommissie

Per e-mail:
**examencommissie-vmbo@stc-r.nl**

Waalhaven Z.z 16
3088 HH Rotterdam

**stc.nl/vmbo**

**Adressen**

Locatie Noord
Lloydstraat 300
3024 EA Rotterdam
Tel: 088 – 318 7100
E-mail: **sc-vmbols@stc-r.nl**

Locatie Zuid
Waalhaven Z.z 16
3088 HH Rotterdam
Tel: 088 – 318 7030
E-mail: **sc-vmbowh@stc-r.nl**

**Website**
**stc.nl/vmbo**